Утверждена

приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г.  Калуги № 06/01-01 от 07.02.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 43» города Калуги

( в новой редакции)

# 2024 г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Калуги разработана (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Калуги внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Калуги определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Калуги планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Калуги:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Калуги являются:

* усвоение обучающимися знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

# Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* + - осознание российской гражданской идентичности;
    - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
    - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
    - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
    - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Калуги планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Калуги по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
* **духовно-нравственное воспитание -** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
* **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
* **физическое воспитание** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба «Меридиан», участие в спортивных соревнованиях города и региона);
* **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду (организация дежурств в школе, в кабинетах, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
* **экологическое воспитание -** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята» и др.)
* **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

# Целевые ориентиры результатов воспитания

# На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты:

|  |
| --- |
| Начальное общее образование |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| **Физическое воспитание** |
| Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| **Ценность научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |
| **Основное общее образование** |
| **Гражданское воспитание**  Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию  многонационального народа России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. |
| Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения  профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценность научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |
| Среднее общее образование |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой |
| личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры  как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| **Физическое воспитание**  Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности,  сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. |
| Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в  информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценность научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Калуги. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Калуги удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик  образовательной организации и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «СОШ №43» г. Калуги расположена на живописном берегу реки Угра, в пригороде города Калуга, селе Росва, которое отличается развитой социальной инфраструктурой. В селе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МБОУ «СОШ № 43» г. Калуги - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ «СОШ №43» г. Калуги организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.

– по социальному статусу.

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Школа имеет социальное партнерство с объектами инфраструктуры микрорайона.

В школе эффективно функционирует спортивный клуб «Меридиан», в котором культивируются различные виды спорта, такие как спортивный туризм, волейбол, баскетбол и футбол.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, «Битва хоров», фестиваль народов мира, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в образовательной организации:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Калуги принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный хор.
5. Школьный спортивный клуб
6. Проект «Орлята России»

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выносом школьного флага; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Снизились общий уровень культуры и кругозор учащихся, они мало читают, низкая мотивация к учебе.
4. Неумение педагогов глубоко понять личностные особенности ребенка, внутреннюю мотивацию его поступков.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Развитие психолого-педагогической службы.
5. Внедрение инновационных воспитательных практик, обмен опытом классных руководителей.
6. Создание развивающей метапредметной среды, которая позволит создать условия для успешного саморазвития, самосовершенствования и самореализации обучающихся в различных сферах жизнедеятельности.

В образовательной организации приняты нормы этикета, разработанные обучающимися и педагогами в ходе совместного педагогического взаимодействия с обучающимися:

* Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
* Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
* Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
* Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой или повесь в мешок для сменной обувью.
* Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
* Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
* На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
* Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
* Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
* Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
* На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
* Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
* Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
* Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
* Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

# 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной работы

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Калуги представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»,

«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

# А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения».

# Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

# Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Работа с классным коллективом** | |
| 1.Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | * проведение единых классных часов, согласно календарю массовых мероприятий * организация участия учащихся в классном проекте. |
| 2.Педагогическое сопровождение и поддержка детских инициатив и ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ «Движение первых» | * формирование и развитие классного самоуправления; * формирование классного собрания и актива класса; * распределение обязанностей, формирование групп внутри класса * вовлечение учащихся в самоуправление школы |
| 3.Организация и проведение совместных дел с учащимися класса, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, установить и упрочивать доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе | * интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела в том числе коллективный классный годовой проект; * участие классного коллектива в общешкольных акциях, таких как «мы вместе», «берегите птиц», «подарок школьной библиотеке», «поздравь ветерана», «открытка ветерану» и др. |
| 4. Сплочение коллектива класса | * разработка символики класса (название, эмблема, оформление классного уголка); * проведение игр, коллективных творческих дел, тренингов на сплочение и командообразование; * однодневные и многодневные походы и экскурсии; * празднования в классе дней рождения обучающихся, различных праздников; * регулярные внутриклассные «огоньки», литературные гостиные, творческие вечера и т.д. |
| 6. Освоение норм и правил общения | * выработка совместно с обучающимися законов и традиций класса. |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | |
| 1.Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом; | * наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, * беседы по актуальным нравственным проблемам; * организация работы с социальным педагогом и педагогом-психологом по необходимости. |
| 2.Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.); | * индивидуальные беседы и консультации с ребёнком, родителями; * организация встреч с педагогом – психологом; * создание ситуации успеха для каждого ребёнка. |
| 3.Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на их личностное развитие | * мониторинг личных достижений каждого учащегося класса; * вовлечение учащихся в олимпиадную, научную, творческую деятельность; |
| Коррекция поведения учащегося (при необходимости) | * беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; * психологические тренинги; * персональные поручения. |
| **Работа с учителями-предметниками, работающими в данном классе** | |
| 1.Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; | * регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками; * приглашение учителей-предметников на родительские собрания, дни открытых дверей; |
| 2. Интеграция воспитательных влияний на обучающихся; | * мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса; * участие учителей-предметников в проведении административно-профилактического совета; |
| 3. Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; | * проведение совместных мероприятий с учителями-предметниками, например, литературные гостиные, выходы в театр с учителем литературы, посещение архива, организация встреч с представителями правоохранительных органов совместно с учителем истории, проведение экологических акций совместно с учителем биологии. |
| 4.Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. | * организация участия учителей-предметников в родительских собраниях, мероприятиях класса. |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | |
| 1. Изучение социального окружения учащихся | * посещение семей; * наблюдение за семьей учащегося; * составление социального паспорта класса; * индивидуальные консультации и беседы. |
| 2. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; | * классные тематические родительские собрания; * индивидуальные встречи; * информация на школьном сайте, сго; * посещение на дому; * диалог в родительских группах (мессенджеры ВК). |
| 3. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками; обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; | * рассмотрение педагогических ситуаций на классных родительских собраниях; * проведение индивидуальных консультаций; * организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; * организация родительских лекториев, обучающих семинаров, тренинг общения детей и родителей; * подготовка и распространение памяток для родителей. |
| 4. Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся | * работа с родительским комитетом класса; * индивидуальные и групповые собеседования; * заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам. |
| 5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса | * проведение мастер-классов для учащихся, профориентационной работы, организация экскурсий и т.д.; * совместные мероприятия: походы, экскурсии, спортивные соревнования, совместные семейные, * семейные экскурсии. * приглашение на уроки, классные собрания; * предложение роли организатора внеклассного мероприятия. |

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Калуги проводятся общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

* Дни Здоровья
* День выбора Школьного самоуправления
* День Учителя, праздничный концерт, цикл мероприятий, посвященных профессии педагога
* День Самоуправления
* День отца, музыкально-литературная композиция «Дорогому папе!»
* День народного единства
* Праздничный концерт ко Дню матери
* Цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества
* Цикл мероприятий, посвященных 8 Марта
* Театрализованное представление ко Дню Театра
* День Космонавтики
* Экоакции ко Всемирному Дню Земли
* Цикл мероприятий, посвященный Дню весны и труда
* Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы
* Праздничные мероприятия ко Дню Защиты детей
* Праздничные мероприятия ко Дню России
* Праздничные мероприятия ко Дню любви, семьи и верности
* Праздничные мероприятия ко Дню Государственного флага РФ. − участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* День окончания второй мировой войны
* День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Нет террору!», классные часы
* День начала Нюрнбергского процесса
* День Государственного герба РФ, классные часы
* Цикл мероприятий, посвященных дню Неизвестного солдата
* Цикл мероприятий, посвященных дню Героя Отечества
* Цикл мероприятий, посвященный Дню Конституции РФ
* Акция ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
* Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»
* Акция «Свеча памяти»− торжественные мероприятия, связанные с завершением образования.

Переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

* Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
* Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку
* Торжественное вручение аттестатов
* Посвящение в первоклассники
* Посвящение в пятиклассники
* Прощание с Азбукой

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# 

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение в коридорных пространств и выставочном зале школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории школы, разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии на пришкольной территории стеллажей свободного книгообмена (Букроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43 г. Калуги представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Калуги в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Участие в планировании и управлении школой** | |
| На групповом уровне | |
| Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся | работа Управляющего Совета Школы;  работа общешкольного родительского комитета;  работа Совета Отцов;  работа АПС совета. |
| На индивидуальном уровне | |
| Участие в планировании | анкетирование;  организация опросов. |
| Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей | индивидуальное консультирование участников |
| **Обучение и консультирование** | |
| На групповом уровне | |
| Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися | мастер-классы;  тематические родительские собрания; родительские лектории;  круглые столы |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий | дни открытых дверей;  открытые уроки. |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся | общешкольные родительские собрания. |
| Получение ценных рекомендаций и советов от психологов, социальных работников | семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств). |
| Обмен родительским опытом | выступление родителей на педагогическом совете;  выступление представителей родительской общественности на круглых столах, семинарах |
| На индивидуальном уровне | |
| Обсуждение интересующих родителей вопросов, осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогических работников | родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах;  очные и виртуальные консультации психологов и педагогических работников;  анкетирование (опросы)  индивидуальные консультации |
| Решение острых конфликтных ситуаций; | административно-профилактический совет;  индивидуальные консультации;  работа психолого-педагогического консилиума. |
| Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося | административно-профилактический совет;  индивидуальные консультации;  работа психолого-педагогического консилиума. |
| **Организация взаимодействия и сотрудничества** | |
| Помощь со стороны родителей | подготовка и проведение массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;  организация работы родительского патруля;  организация экскурсий и мастер-классов;  организация и проведение конкурсов, участие родителей в работе жюри. |
| Поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей | участие в акциях, проектах школы;  организация и проведение совместных праздников, мероприятий |

В образовательной организации систематически проводится работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению детей. Используются различные формы работы:

выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

формирование банка данных семей;

индивидуальные беседы; совещания при директоре;

заседания АПС; совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

# 

# Модуль «Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (схема), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Начальное общее образование** | |
| На уровне классов | |
| Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса | Работа в школьных органах ученического самоуправления. |
| Деятельность актива класса, учащихся представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и кл. руководителей | Организация участия в конкурсах, мероприятиях, акциях. |
| Организация жизни детских групп на принципах самоуправления | Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений), распределение обязанностей по группам. |
| На уровне школы | |
| Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. | деятельность Совета младших школьников, объединяющего старост классов. |
| Участие в общественно значимых проектах РДДМ и других детских общественных организаций. | организация деятельности совета РДДМ, участие в конкурсах, акциях, мероприятиях |
| **Основное общее образование** | |
| На индивидуальном уровне | |
| Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел. | Реализация учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, различных функций и задач. |
| На уровне классов | |
| Деятельность выборных органов по инициативе и предложениям учащихся класса. | Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе |
| На уровне школы | |
| Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классов | Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. |
| Ответственность за различные направления работы | Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых событий;  Участие в общественно значимых проектах РДДМ |
| **Среднее общее образование** | |
| На индивидуальном уровне | |
| Инициация и организация проведения личностно значимых для обучающихся событий. | Реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией работы. |
| На уровне классов | |
| Деятельность органов ученического самоуправления | Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей |
| На уровне школы | |
| Деятельность органов ученического самоуправления, включение обучающихся в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения.  Формирование социально-нравственной ориентации, социальной активности и личностной зрелости. | Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;  Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;  Деятельность Аппарата Уполномоченных по правам участников образовательного процесса и Школьной Думы;  Наставничество, вовлечение старшими младших школьников в планирование. |
| Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); через организацию общешкольным событийных мероприятий | Встречи с интересными людьми  Концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи, благоустройство школьных помещений  Организация спартакиад, конкурсов, соревнований, участие в школьных олимпиадах разного уровня;  информация о жизни классов, школы, ведение рейтинга |

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Калуги в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

разработку и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны»;

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

# На внешнем уровне:

# встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

# беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

# привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

# участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

# 

# На школьном уровне:

# разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

# участие в военной эстафете;

# работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

# тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

# тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

# профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

# проведение профилактических мероприятий посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.

# На индивидуальном уровне: индивидуальная работа с подростками.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. | Формирование социального паспорта школы;  Анкетирование;  Работа с семьями учащихся |
| Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении. | Организация работы Совета профилактики;  Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума;  Психологическая, педагогическая, социально-педагогическая диагностика. |
| Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении. | Психологическая, педагогическая, социально-педагогическая диагностика.  Изучение психологом особенностей личности подростков, |
| Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, детям «группы риска». | Проведение родительских собраний, часов общения, конференций;  Посещение семей на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время;  Психологическая, педагогическая, социально-педагогическая диагностика;  Занятия по коррекции поведения, обучения и навыков общения;  Анкетирование и тестирование родителей. |
| Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине. | Привлечение детей «группы риска» в кружки и секции;  Осуществление контроля посещения;  Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям |
| Сокращение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, их социально-трудовая адаптация. | Оформление уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях;  Постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и сотрудниками правоохранительных органов;  Индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями;  Вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях. |
| Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов | Оказания социально-психологической помощи учащимся;  Взаимодействие с родительским комитетом классов, с Советом Отцов, с Родительским Патрулем;  Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы. |
| Пропаганда здорового образа жизни. | Родительские лектории и педагогические практикумы;  Ролевые игры;  Конкурсы рисунков «Мы за здоровый образ жизни»; «В здоровом теле – здоровый дух»;  Педагогические диспуты, дискуссии, дебаты;  Индивидуальные тематические консультации;  Тематические классные часы и акции  Встречи с сотрудниками наркоконтроля, наркодиспансера, Центра СПИДа |

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учеников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
* встречи с людьми разных профессий;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
* экскурсии на предприятия города;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ» - 1-11классы);
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах нашего города. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

**Модуль «Дополнительное образование».**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Программами по допобразованию охвачено 80% обучающихся.

Система дополнительного образования в нашей школе максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся.

Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурно-спортивная | Спортивный туризм, Волейбол, Шахматы |
| Художественная | «Здравствуй театр», |
| Естественнонаучная | «Экология» |
| Социально-гуманитарная | Дружина юных пожарных , Юные инспектора дороги, «Школьная газета». |
| Туристско-краеведческая | «Школьный музей» |

# Модуль «Детские общественные объединения».

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Калуги действуют следующие основные детские объединения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Направление деятельности** |
| Первичная ячейка РДДМ | Реализация системы школьного самоуправления |
| Совет старшеклассников | Реализация системы школьного самоуправления |
| Волонтерский отряд | Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. |
| Отряд ЮИД | Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;  Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;  Участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения. |
| Отряд ДЮП | Оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;  Противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;  Пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных. |

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение;
* рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.

В Школе создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики и т.д.

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

**3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Воспитательный процесс в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Калуги обеспечивают специалисты:

* заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
* классные руководители;
* педагоги-психологи;
* социальный педагог

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

В образовательной организации проводятся мероприятия по подготовке кадров:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

контроль оформления учебно-педагогической документации;

проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

# Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Калуги обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве;

Положение о дежурстве;

Положение о школьном методическом объединении;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики;

Положение об Управляющем совете;

Положение о школьной форме;

Положение об организации дополнительного образования;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

Положение об ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о штабе по воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Калуги

Положение центра детских инициатив

# 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе получают образование дети с ОВЗ и дети- инвалиды на НОО и ООО уровнях образования.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Для данной категории обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Калуги созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

# 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
* в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
* в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
* к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Калуги система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года: «Ученик года», «Самый активный класс. Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах.

Формы фиксации достижений обучающихся **-** артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - объявление благодарности, награждение грамотой, вручение сертификатов и дипломов, занесение фотографии активиста на стенд «Гордость школы».

# 3.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

# Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

# условия организации воспитательной работы - нормативно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; удовлетворенность качеством условий.

# анализ организации воспитательной работы - реализация внеурочной деятельности; реализация воспитательной работы классных руководителей; реализация дополнительных программ; удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

# результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся - динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки», диагностика «Творческие достижения обучающихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволяет систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируют сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности;

* состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используется анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством профориентационной работы школы; качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся; качеством дополнительного образования.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на их устранение управленческих решений.

# Ожидаемые конечные результаты.

1. Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка.