Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Средняя общеобразовательная школа № 43» города Калуги  
(МБОУ СОШ № 43)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Управляющим советом МБОУ СОШ № 43 (протокол от 15 апреля 2025 г. № 16) | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 43 Абакумова О.В. 15 апреля 2025 г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения** «Средняя общеобразовательная школа № 43» города Калуги  
**за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» города Калуги (МБОУ СОШ № 43) |
| Руководитель | Абакумова Ольга Витальевна |
| Адрес организации | 248903 г. Калуга, с. Росва, ул. Московская д. 6 «б» |
| Телефон, факс | (4842) 599-536, 599-834 |
| Адрес электронной почты | 2043@uo.kaluga.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Город Калуга» |
| Дата создания | 1989 год |
| Лицензия | от 12.11.2015 № 370, серия 40Л01 № 0001364 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 40А01 № 0000061 от 22 апреля 2013 года |

Микрорайон, зарегистрированный за образовательным учреждением:

* д. Городок
* с. Козлово
* д. Николо-Лапиносово
* д. Орешково
* с. Росва
* д. Сокорево
* с. Спас
* д. Угра
* д. Яглово
* ЖБД 3 187-189.

МБОУ СОШ № 43 (далее — Школа) расположена в с. Росва г. Калуги. Микрорайон школы характеризуется отдаленностью, территориальной разобщенностью и неразвитостью инфраструктуры. Большинство семей обучающихся проживают в близлежащих поселках. Подвоз учащихся осуществляется государственным казённым учреждением Калужской области «Школьный автобус». В 2024 году подвоз учащихся к месту учебы и обратно осуществлялся 4 рейсами. Всего подвозом охвачено – 84 ребенка 1-11 классов.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №43» города Калуги (далее – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43»г. Калуги) проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», положением о проведении самообследования образовательным учреждением, утвержденным 29.05.2014 приказ №16.01.08-од.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371 (далее — ФОП СОО).

Школа утвердила к 2024/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

Для эффективного внедрения ФОП в образовательный процесс были скорректированы локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации. Все педагоги Школы прошли обучение по применению федеральных программ в работе.

Образовательный процесс осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях тесного метапредметного и межпредметного взаимодействия, а также на базе развитой системы социального партнёрства и сетевого сотрудничества.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В ноябре 2022 года была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

• используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

• пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

• организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

• разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

• транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» возросла успеваемость учеников 10-11-х классов. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательное учреждение обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2024 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2024 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

* организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
* организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;  
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;  
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;  
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;  
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;  
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;  
8) организует профориентационную работу со школьниками;  
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;  
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация основных направлений программы осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, классные часы и беседы, работу кружков и спортивных секций, проведение спортивных соревнований, работу летнего лагеря оздоровительной направленности, участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, деятельность военно-патриотического объединения Школы имени Героя Советского Союза А.Е. Голубова.

Практическая реализация программы воспитания предполагает формирование достаточно высокой духовной атмосферы школы, творческой и нравственной личности педагога и ребенка.

Вся воспитательная работа в 2024 году строилась в рамках модульной структуры:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль. «Внеурочной деятельности»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Взаимосвязь с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* праздники;
* соревнования;
* квизы;
* круглые столы;
* мастер-классы;
* Уроки Добра.

В школе особое внимание уделяется здоровьесберегающему направлению ориентированному на формирование у учащихся навыков **ЗОЖ.** В рамках реализации направления «физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия» для учащихся были организованны следующие мероприятия :

* Участие во Всероссийском дне бега «Кросс Нации».
* Участие во Всероссийской лыжне «Лыжня России».
* Участие в Школьной спортивной лиге.
* Городская акция агитбригад «За здоровый образ жизни».
* Городской конкурс «Заснежило».
* Общешкольные соревнования по футболу, волейболу.
* Неделя здоровья.

С целью формирования у обучающихся негативного отношения к потреблению **наркотических веществ, алкоголя и табакокурения** проведено ряд мероприятий:

* Проведение социально-психологического тестирования;
* выявление безнадзорных детей, уточнение банка данных детей с деструктивным поведением;
* составление и заполнение социального паспорта школы;
* составление индивидуальных психологических маршрутов;
* индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»;
* контроль за успеваемостью и посещаемостью;
* работа совета профилактики;
* заседания ППк;
* профилактические беседы на классных часах и родительских собраниях;
* профилактические встречи обучающихся и их родителей (законных представителей) представителями УМВД России.
* Акция «Сообщи, где торгуют смертью».
* Встреча с представителем Калужского областного специализированного центра инфекционных заболеваний и СПИДа.

В рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом проведено ряд мероприятий:

* Классный час «Вредные привычки» 8-11 кл.;
* Просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Наркотики. Секреты манипуляции.» 8-9 классы;
* Участие в акции, посвященной «1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом;

Уделяется внимание мероприятиям направленным на предупреждение **суицидальных** форм поведения:

* на начало года разработан план работы школы по профилактике суицидов;
* разработаны методические рекомендации для сотрудников школы «Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения среди обучающихся».
* разработан «Порядок взаимодействия педагогов школы по раннему выявлению группы риска по суицидальному поведению среди обучающихся».
* классными руководителями 1-11 и педагогом-психологом постоянно ведётся мониторинг социальных сетей;
* в планы работы классных руководителей включены и проводятся в течении года мероприятия направленные на формирование позитивного отношения к жизни, на родительских собраниях проводятся беседы о вреде алкоголя, курения, наркотиков.
* сотрудником ПДН МВД в течении года с обучающимися школы проводятся беседы направленные на формирование позитивного отношения к жизни;
* педагогом психологом в течении года проведено ряд мероприятий по данному направлению: оформлен стенд «Телефон доверия», тренинг в 8-11 классах "Одиночество - одна из причин жизненных ситуаций", изучение общей самооценки у обучающихся 8-11 классах.

В целях профилактики правонарушений, преступлений и общественно опасных деяний в образовательном учреждении в течение 2024 году в школе проведена следующая работа:

* составление социального паспорта школы, классов для полной картины социального благополучия–неблагополучия участников образовательного процесса, предоставление родителями справок из соцзащиты, удостоверений многодетных семей;
* контроль, ежедневная и еженедельная отчётность классного руководителя заместителю директора по ВР по посещаемости учащихся с целью выявления причин непосещения школы и своевременной оперативной работы с учениками, склонными к прогулам;
* рейд «Подросток» с целью выявления условий проживания, воспитания детей дома, контроля за детьми, организация детского и подросткового время провождения;
* рейды в неблагополучные семьи, семьи учащихся «группы риска» классными руководителями, заместителем директора по ВР, инспектором ПДН;
* вовлечение обучающихся в общественные мероприятия школы, города;
* тематические акции (согласно плану воспитательной работы школы);
* тематические классные часы, беседы, круглые столы, лектории (согласно плану воспитательной работы школы).

Проблемы охраны здоровья детей, **профилактика травматизма,** создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Детский травматизм связан в основном с отсутствием у детей навыков правильного поведения в различных жизненных ситуациях и поэтому работа школы ведётся по следующим направлениям: создание травмобезопасной среды, выработка у детей безопасного поведения в различных ситуациях, физическое развитие детей.

* Предупреждение травматизма среди обучающихся, это одно из направлений воспитательной работы. При проверки планов воспитательной работы было выявлено, что все классные руководители включили в свои планы воспитательные мероприятия, направленные на профилактику детского травматизма. Всеми классными руководителями ведутся журналы бесед и инструктажей по техники безопасности.
* В школе разработан план по профилактики **дорожно-транспортного травматизма**, обновлён паспорт дорожной безопасности, обновлены уголки по ПДД.
* Один раз в четверть, перед каникулами, проводятся инструктажи и беседы с обучающимися с записью в журнал инструктажей, ежедневно проводится инструктаж с подъезжающими детьми.
* В начальной школе проводятся «минутки безопасности». Наличие светоотражающих элементов на портфелях и рюкзаках обучающихся 1-4 классов является обязательным.
* В повестку родительских собраний внесены вопросы обеспечения безопасного поведения несовершеннолетних на дорогах.
* Функционирует отряд ЮИД, организованных на базе 9 класса.
* В течении года проходили следующие мероприятия направленные на профилактику ДТП:
* Участие в городском конкурсе агитбригад «Знакомьтесь, отряд ЮИД!»
* Участие в городской олимпиаде по ПДД
* Участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД «Безопасная дорога детям»., на платформе УЧИ.ru
* В сентябре проведена «Неделя безопасного дорожного движения». Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в школьной выставке рисунков «ПДД глазами детей», участники отряда ЮИД провели урок для 1-2 класса , на тему «Грамотный пешеход».
* 17 ноября проведен единый урок, посвящённый Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий

За 2024 год по школе не зарегистрировано **несчастных случаев** среди обучающихся. Работа **по гражданско-патриотическому воспитанию** обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в течение учебного года в школе прошёл ряд мероприятий направленных на гражданско-патриотическое воспитание:

* участие в городской военно – спортивной игре «Зарница», «Орлёнок», в патриотическом марафоне «Будь Готов!».
* Классные часы « День памяти жертв Холокоста».
* Классные часы «День снятия блокады Ленинграда» проведена акция «Блокадный хлеб».
* Проведение тематических уроков в 9-10 -х классах посвященных Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
* Ко Дню защитника Отечества в 1-11 классах проведены классные часы.
* Конкурс смотра строя и песни.
* Ко Дню Общекрымского референдума 2014 года и День воссоединения Крыма с Россией: проведен единый урок "Крым и Россия - Мы вместе",
* Участие в акции «Письмо солдату»;
* 12 апреля проведены тематические уроки ко дню космонавтики в 1-11 классах.
* Проведены Уроки мужества «Герои нашего времени»;
* учителями истории проведены классные часы «Уроки истории» и «Гибридные конфликты».
* Участие в акции «Георгиевская лента»;
* 9 мая -«День Победы»- участие в шествии «Бессмертный полк», участие в акции «Доброе утро ветеран», участие в акции «Открытка ветерану», участие в городском митинге посвящённый празднику «День Победы»;
* Участие обучающихся 9-11 классов, а также педагогов и родителей в Международной акции «Большой этнографический диктант».
* Единый урок «Сила России в единстве народа»;
* Ко Дню Героев Отечества организовано возложение цветов к памятнику погибшим в ВОВ в с. Росва, приняли участие в Тесте по истории Великой Отечественной войны.
* Ко Дню Неизвестного Солдата проведены классные часы в 1-11 классах,
* Школа приняла участие в международной акции Молодежного парламента при Государственной Думе «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
* Проведён урок Мужества, посвященный памяти Героев Отечества, встреча с воином-интернационалистом.

С целью воспитания у обучающихся **экологической культуры** в школе в течении года проводились следующие мероприятия:

* классные часы «Экология и энергосбережение;» тематический урок «Энергия и энергосбережение».
* Классные часы в 5-8 классах, посвященные Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф;
* Классный час для 1-4 классов «Всемирный день Земли»
* Экоурок «Переработка отходов. Вторая жизнь мусора»;
* Субботник на территории школы акция «Чистый двор»;
* Участие в акции "Покормите птиц";

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

* 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
* 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
* 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

**Дополнительное образование**

С 1 марта 2024 года Школа реализует программы дополнительного образования по новому Порядку ([приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629](https://1obraz.ru/#/document/99/351746582/)). Был расширен и скорректирован перечень мер, которые надо выполнить, чтобы создать доступную среду для разных нозологических групп учащихся. Перечень мероприятий нашёл отражение в Плане по НОКО на 2024 год.

В рамках работы по данному направлению решаются следующие задачи:

1) оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);  
2) предоставление дифференцированную помощь, в том числе технической, от ассистента (помощника) при необходимости;  
3) обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;  
4) воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;  
5) формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучное;
* художественное;
* социально-гуманитарное;
* физкультурно-спортивное;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название кружков, секций, студий | ФИО руководителя | Класс |
| **Художественное направление** | | | |
| 1 | Театральная студия «Премьера» | Подкопаева В.Е. | 1-4 |
| 2 | Хореография | Щеглова М.С. | 5-11 |
| 3 | Школьный хор | Щеглова М.С. | 1-11 |
| **Социально-педагогическое направление** | | | |
| 4 | Литературная гостиная | Зубань О.С. | 8-11 |
| 5 | Школьная газета «Вестник 43» | Чирикова Е.Л. | 5-11 |
| **Естественнонаучное направление** | | | |
| 6 | «Юные друзья природа» | Ерохина Н.В. | 5-9 |
| **Физкультурно-спортивное направление** | | | |
| 7 | Сётокан каратэдо | Самодуров И.С. | 1-11 |
| 8 | Волейбол | Федорков Р.А. | 5-9 |
| 9 | Минифутбол | Федорков Р.А. | 5-9 |
| 10 | ОФП | Глухов А.Н. | 2-11 |
| 11 | Шахматы | Федорков Р.А. | 1-4 |
| 12 | Спортивный туризм | Глухов А.Н. | 5-11 |

Выбор направлений осуществлен на основании запроса обучающихся и родителей, Так, наиболее востребованными можно назвать социально-гуманитарную, художественную и физкультурно-спортивную направленности дополнительного образования. Данные направления реализуются в работе литературной гостиной, школьной газеты, школьного хора и хореографического объединения Школы.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР

ДИРЕКТОР

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

СОВЕТ ШКОЛЫ

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ

СОВЕТОБУЧАЮЩИХСЯ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВР

ЗАВХОЗ

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

УЧИТЕЛЕЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ

ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ПЕРСОНАЛ

УЧИТЕЛЯ, КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ, РОДИТЕЛИ

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2024 40% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2021–2024 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023–2024 учебный год | На конец 2024 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 241 | 245 | 241 | 236 |
| — начальная школа | 108 | 93 | 91 | 89 |
| — основная школа | 112 | 126 | 132 | 130 |
| — средняя школа | 21 | 26 | 18 | 17 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальная школа | — | — | — | — |
| — основная школа | — | — |  |  |
| — средняя школа | — | — | — | — |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| — об основном общем образовании | — | — | — | — |
| — среднем общем образовании | — | — | — | — |
| **4** | Окончили школу с аттестатом с отличием: |  |  |  |  |
| — в основной школе | 3 | 2 | 1 | — |
| — средней школе | 1 | - | - | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учащихся** | **Успевают** | | | | | **Не аттестовано** | | | **Не успевают по предметам** | | | |
| **Всего** | **из них** | | | | **Всего** | **из них** | | **Всего** | **из них** | | |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | | **с одной "3"** | **по  уваж-й причине** | **по  прогулам** | **одному** | **двум** | **более 2** |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 1 | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 16 | 15 | 3 | 9 | 4 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 3 | 23 | 23 | 4 | 11 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 27 | 25 | 5 | 13 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **1- 4 кл.** | **93** | **63** | **12** | **33** | **6** | **5** |  |  |  | **1** |  |  | **1** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,2 процента (в 2022 был 49,8%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,7 процента (в 2022 — 13,4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учащихся** | **Успевают** | | | | | **Не аттестовано** | | | **Не успевают по предметам** | | | |
| **Всего** | **из них** | | | | **Всего** | **из них** | | **Всего** | **из них** | | |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | | **с одной "3"** | **по  уваж-й причине** | **по  прогулам** | **одному** | **двум** | **более 2** |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 5 | 29 | 29 | 5 | 14 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 26 | 23 |  | 9 | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 1 |  | 1 |
| 7 | 30 | 30 | 4 | 13 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 26 | 26 | 1 | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 21 | 21 | 2 | 7 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **5- 9 кл.** | **132** | **129** | **12** | **57** | **4** | **7** |  |  |  | **2** | **1** |  | **1** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,2 процента (в 2022 был 31,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 2,1%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Количество учащихся** | **Успевают** | | | | | **Не аттестовано** | | | **Не успевают по предметам** | | | |
| **Всего** | **из них** | | | | **Всего** | **из них** | | **Всего** | **из них** | | |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | | **с одной "3"** | **по  уваж-й причине** | **по  прогулам** | **одному** | **двум** | **более 2** |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 10 | 7 | 7 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 11 | 11 | 1 | 4 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **10-11 кл.** | **18** | **18** | **4** | **6** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **243** | **210** | **28** | **96** | **10** | **13** |  |  |  | **3** | **1** |  | **2** |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 23 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 было 8,9%).

Анализ результатов ГИА-23 показывает: 31% для поступления в вуз сдавали обществознание, 4% — биологию и 4% - английский язык.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 11 | 0 | 0 | 52 |
| Математика | 11 | 0 | 0 | 48 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 53 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 5 | 0 | 0 | 61 |
| Итого: | 11 | 0 | 0 | 53,5 |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 19 | 11 | 0 | 8 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 2022 | 17 | 7 | 1 | 9 | 14 | 7 | 7 | 0 | 0 |
| 2024 | 21 | 12 | 0 | 9 | 11 | 3 | 8 | 0 | 0 |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 16 педагога. В 2024 году аттестацию прошли 3 человека, из них 1 человек — на высшую, 2 человека –на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2024 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2024 № 136н). В Школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Установлена норма обеспечения учебниками, не менее 1 учебника, в печатной и (или) электронной форме на ученика по каждому предмету как обязательной части учебного плана, так и части формируемой участниками образовательных отношений. ( Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. №1664 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный номер №35915).

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фонд школьной библиотеки | | | | |
|  | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| Учебная литература | 4777 ед. | 5217 ед. | 6112 ед. | 6112 ед. |
| Художественная литература | 9522 ед. | 9559 ед. | 9559 ед. | 9559 ед. |
| Энциклопедии и научная литература | 2381 ед. | 3861 ед. | 3861 ед. | 3861 ед. |

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной долганский язык» и «Родная литература на родном долганском языке».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2024. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

* наименование Школы;
* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
* информация об официальном сайте Школы;
* иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

* аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

* на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
* электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
* ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021 год** | **2022 год** | **2024 год** |
| Количество персональных компьютеров  ( ноутбуков) | 22/6 | 22/6 | 22/6 |
| Количество нетбуков | 41 | 43 | 43 |
| Количество компьютерных классов | 1 | 1 | 1 |
| Количество рабочих мест в компьютерном классе | 13 | 13 | 13 |
| Наличие доступа к сети Интернет | да | да | да |
| Наличие локальной сети | да | да | да |
| Количество интерактивных досок | 6 | 6 | 6 |
| Количество мультимедийных проекторов | 7 | 7 | 8 |
| Количество принтеров | 11 | 13 | 14 |
| Количество документ-камер | 4 | 4 | 4 |
| Количество телевизоров | 2 | 2 | 2 |
| Количество веб-камер | 2 | 2 | 2 |
| Количество звукоусиливающих систем с микшерным пультом | 1 | 1 | 2 |

**Условия для занятий физической культурой и спортом, досуговой деятельностью, дополнительным образованием**

1. Спортивный зал (площадь 158 кв. м.)
2. Универсальная спортивная площадка ( площадь 800 кв. м)
3. Тренажерный зал
4. Актовый зал (площадь 99 кв. м)
5. Учебно-опытный участок (площадь 1 га)
6. Библиотека с выходом в интернет и местами для читального зала
7. Спортивные площадки с мягким покрытием – 2 штуки
8. Уличный спортивный городок

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образованияот 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2024 № 167).

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 863 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 378 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 420 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 65 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 347 (41%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 23 (27%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 5 (15%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | 3 (0,4%) |
| — федерального уровня | 0 (0%) |
| — международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | 51 |
| — высшим педагогическим образованием | 48 |
| — средним профессиональным образованием | 1 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 15 (29%) |
| — первой | 12 (23%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 15 (29%) |
| — больше 30 лет | 2 (4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 12 (23%) |
| — от 55 лет | 7 (14%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (73%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (42%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 858 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Дошкольное образование.**

Цель деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Калуги — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7.00 до 19.00. В детский сад поступают дети с 3 лет. В основном малыши приходят из дома, поэтому работа с такими детьми начинается с адаптации. В целях успешной адаптации в саду работает педагог-психолог.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Калуги функционирует 2 разновозрастные группы.

Порядок приёма и отчисления воспитанников осуществляется на основании приказа .

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организована в соответствии с [ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](https://1obraz.ru/#/document/99/499057887/). С 01.01.2021 года, ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://1obraz.ru/#/document/99/499057887/) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основной целью образовательной деятельности является:  
разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников проводится мониторинг:

уровня освоения воспитанниками программного материала;

уровень заболеваемости воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО в сентябре 2024 года педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ООП . Периодичность педагогической диагностики в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Калуги - два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Результаты заносятся в диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследование прошли дети 2 разновозрастных групп. Всего обследовано 66 воспитанников. Были получены следующие результаты.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2022-2024 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало учебного года | | | Конец учебного года | | |
| высокий | средний | низкий |  |  |  |
| 49 % | 45% | 6 % | 61 % | 37 % | 2% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

**Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2024 году.**

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало учебного года | | | Конец учебного года | | |
| высокий | средний | низкий |  |  |  |
| 33 % | 51 % | 16 % | 79 % | 21 % | 0 % |

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100 % имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития).

79 % воспитанников отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных групп и школы.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Калуги укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%. Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: в 2024 году педагогический коллектив состоит из 6 человек, из них: воспитателей - 4; - специалистов – 2 человек ( 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре).

**Стаж работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего педагогов | От 2 до 5 лет | От 5 до 15 лет | Свыше 15 лет |
| Количество/% | 6/100 | 0/0 | 3/50 | 3/50 |

**Уровень квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов я | Всего | 1 квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| Количество/% | 6/100 | 2/40 | 4/60 | 0/0 |

**Уровень образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Всего педаго-гов |  |  |  |  | | Всего педагогов | Высшее | Средне - профес-сиональное | Без образования |
| Количество/% | 6/100 | 5/85 | 1/15 | 0/0 |

Вывод: Большинство педагогов в имеют стаж работы более 5 лет, они имеют опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты принимают участие в проводимых в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах городского и муниципального уровней.

Каждый педагог в течение года работает по определенной теме по само-образованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

66 % педагогов прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения. В течение 2024 года педагоги принимали активное участие в обучающих и практико-ориентированных семинарах и методических объединениях для педагогов города.

**Оценка материально-технической базы**

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

На игровых площадках - яркие теневые навесы, игровые и спортивные комплексы, малые архитектурные формы.

Предметно-пространственная среда в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Калуги интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а так же позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. На всех возрастных этапах среда в ДОО

трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

При создании предметно-развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; превентивности, личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

В 2024 году была продолжена работа по организации развивающего образовательного пространства, приобретено современное детское игровое и спортивное оборудование, методические и дидактические пособия.

Таким образом правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Калуги созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. В каждой разновозрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещениях безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

Материально-техническое состояние МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Калуги и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Калуги предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.