

**«ПРИНЯТО»**  
*на педагогическом совете*  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №  
43» г. Калуги от 29.12.2021 г. № 3

*Приложение 1*  
**«УТВЕРЖДЕНО»**  
*приказом*  
*от 29.12.2021 г. №*  
*62/01-01*

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 43» города Калуги**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Калуги (далее - Учреждении), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства образования и науки Калужской области от 22.05.2020 №598 "О региональной системе оценки качества образования Калужской области"
- Устава Учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников Учреждения.

Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя Учреждения

## 2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- подобрать, разработать, систематизировать нормативно-диагностические материалы, методы контроля;
- организовать сбор, обработку и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
  - изучить состояние развития и эффективности деятельности Учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;
  - расширить общественное участие в управлении образовательной деятельности в Учреждении.

### **2.3 Основными принципами ВСОКО являются:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования в Учреждении;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества дошкольного образования в Учреждении;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве дошкольного образования в Учреждении;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника Учреждения;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности дошкольного образования в Учреждении (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

### **2.4. Функции ВСОКО:**

**Информационная** - дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

**Побудительная** - участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процессостроения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

**Формирующая** - внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

**Коррекционная** - тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

### 3. Организация ВСОКО

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, рабочую группу, совет родителей.

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения и общественных экспертов осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного Учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализе результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Совет педагогических работников Учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

### 3.4. Рабочая группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

### 3.5. Совет родителей:

- принимает участие в мониторинге качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении результатов и готовит предложения по решению результатов мониторинга качества образования Учреждения, по совершенствованию ВСОКО.

#### 4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется в Учреждении на основе мониторинга и внутреннего контроля.

4.2. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования.

4.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательного процесса;
- качество образовательных условий;
- качество результатов образования.

4.3.1. Качество образовательного процесса:

- качество основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы, рабочей программы воспитания, рабочих программ образовательной деятельности, технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности (совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых);
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

4.3.2. Качество образовательных условий:

- финансовые условия, т.е. финансовое обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия, когда оценивается характеристика и оснащенность помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда, т.е. материальная обстановка, соответствующая заданным характеристикам для реализации ООП;
- психолого-педагогические условия - условия для коррекции нарушений, личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка;
- кадровые условия - укомплектованность кадрами, уровень квалификации, условия для профессионального развития, достижения педагогов.

4.3.3. Качество результатов образования:

- оценка индивидуального развития детей, их образовательных достижений;
- индивидуальные достижения воспитанников (участие в конкурсах, смотрах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях);
- состояние здоровья воспитанников;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

4.4. Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью плана работы Учреждения на учебный год.

4.5. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик, разработанного и подобранного инструментария, который ежегодно утверждается приказом по Учреждению;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.6. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

4.8. Результаты анализа данных ВСОКО используются для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.

## **5. Права участников ВСОКО**

5.1. Учреждение самостоятельно определяет процедуру ВСОКО в рамках нормативно-правовых документов.

5.2. Приказом заведующего Учреждения утверждается рабочая группа из числа участников образовательных отношений.

5.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

## **6. Ответственность**

6.1. Проверяющий (из числа аттестованных рабочей группой)

осуществляющий оценку качества образования в Учреждении несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Директор Учреждения несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте Учреждения.

## 7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив Учреждения.

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №43» г.Калуги



О.В. Абакумова